

## กระทู้ถามที่ ๔๗๘ ร.

สภาผู้แทนราษฎร

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ปัญหาจิตเวชของกลุ่มเด็กนักเรียนกับการขอให้พิจารณาจัดตั้งศูนย์จิตแพทย์ในโรงเรียน  
จังหวัดละ ๑ ศูนย์

กราบเรียน ประธานสภาผู้แทนราษฎร

ข้าพเจ้าขอตั้งกระทู้ถาม ตามรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

ด้วยได้รับการร้องเรียนจากสภานักเรียนในหลายจังหวัดเกี่ยวกับปัญหาทางจิตของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงตอนปลาย เนื่องจากพบกลุ่มนักเรียนมีพฤติกรรมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อ  
ตัวเด็กเองและขยายผลไปสู่สังคม ได้แก่ พฤติกรรมการฆ่าตัวตาย พฤติกรรมการมั่วสุมเสพสิ่งเสพติด  
ปัญหาการตั้งครมภ์ในวัยเรียน เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้เกิดจากหลายสาเหตุ อาทิ จากความไม่อบอุ่น  
ในสถาบันครอบครัว ความเครียดในเรื่องการเรียน ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการขัดแย้งกับเพื่อน  
หรืออื่น ๆ จากสภาพปัญหาและผลของปัญหาที่กล่าวมาถือว่าเป็นปัญหาที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในเรื่อง  
การดูแลสุขภาพจิตใจของเด็กนักเรียนเหล่านั้น ซึ่งมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นที่เป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ  
ไม่กล้าตัดสินใจหรือตัดสินใจกระทำเรื่องต่าง ๆ พวกเขาเหล่านั้นต้องการคำแนะนำ หรือหารือจากผู้ที่มี  
ประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่พึ่งทางใจและชี้แนะไปสู่พฤติกรรมที่ดีได้ จึงขอเรียนถามว่า กระทรวงศึกษาธิการ  
มีนโยบายจัดตั้งศูนย์จิตแพทย์ให้กับโรงเรียนในแต่ละจังหวัดโดยให้มีจังหวัดละ ๑ ศูนย์ เพื่อให้เป็นศูนย์  
ที่สามารถให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียนที่มีสภาพปัญหาทางจิตให้ได้มีที่พึ่งทางใจและให้เกิดแนวคิดและ  
แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม ได้หรือไม่ อย่างไร ขอทราบรายละเอียด

ขอให้ตอบในราชกิจจานุเบกษา

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง

สฤกษ์พงษ์ เกี่ยวข้อง

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย

จังหวัดกระบี่

## คำตอบกระทู้ถามที่ ๔๗๘ ร.

ของ นายสฤกษ์พงษ์ เกี่ยวข้อง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคภูมิใจไทย จังหวัดกระบี่  
เรื่อง ปัญหาจิตเวชของกลุ่มเด็กนักเรียน  
กับการขอให้พิจารณาจัดตั้งศูนย์จิตแพทย์ในโรงเรียน จังหวัดละ ๑ ศูนย์

ข้าพเจ้า นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอตอบกระทู้ถาม  
ของท่านสมาชิกผู้ทรงเกียรติ ดังนี้

### คำตอบ

กระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า มิได้มีนโยบายในการจัดตั้งศูนย์จิตแพทย์ในโรงเรียน จังหวัดละ  
๑ ศูนย์ แต่ได้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีขั้นตอน วิธีการที่ชัดเจน มีมาตรฐาน และมีหลักฐาน  
การทำงานที่ตรวจสอบได้ รวมถึงมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมจาก  
บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง  
ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ซึ่งมีกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษาจะนำข้อมูลนักเรียนมาวิเคราะห์และ  
ทำความเข้าใจนักเรียนให้มากขึ้น

๒. การคัดกรองนักเรียน โดยการพิจารณาข้อมูล จัดกลุ่ม และหาวิธีการที่เหมาะสมในการ  
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยครูที่ปรึกษาจะดำเนินการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด  
และหาวิธีการช่วยเหลือ การสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียน

๔. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจ  
ในตนเอง ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา

๕. การส่งต่อ ในกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียน  
มีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็จะดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ทั้งนี้ หากพบว่านักเรียนมีปัญหาจิตเวช โรงเรียนจะช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยการให้ครู  
ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา และดูแลในเบื้องต้น พร้อมทั้งส่งต่อไปยังนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาที่ประจำอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาทุกเขต หากอาการทางจิตเวชของนักเรียนมากจนนักจิตวิทยาไม่สามารถให้คำปรึกษาดูแล  
ช่วยเหลือได้ จะประสานงานส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หรือหน่วยงานเฉพาะทาง โดยความยินยอม  
ของผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กนักเรียนเข้ารับการรักษาต่อไป

นอกจากนี้ ยังมีระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลในการรับแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงปัญหาด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมเสี่ยงที่เป็นอันตราย โดยจะจัดเก็บข้อมูลไว้เป็นฐานข้อมูล Big Data เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน/กำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษา และความปลอดภัยในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ รวมถึงได้มีการอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการสื่อสารกับเด็กในวัยเรียน เพื่อดูแล คัดกรอง ช่วยเหลือ และสามารถแก้ไขปัญหาในรูปแบบ Real - time ให้กับนักเรียนได้

อีกทั้ง ได้มีการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน (Learning Support) โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เพื่อขับเคลื่อนการดูแลนักเรียน นักศึกษาและผู้เรียนด้วยเทคนิคการสะท้อนคิด (Reflection) โดยใช้ “อาซ่าโมเดล” กรณีศึกษาดอยตุง (Home room) เพื่อรับฟังเสียงของผู้เรียนอีกด้วย